

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 5 «24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Эпидемиология
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – подготовка врачей-стоматологов, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, обоснования, организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на стоматологическую службу, организующих профессиональную деятельность.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Эпидемиология» относится к модулю профилактическая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.4: Разъясняет пациентам (населению) правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знать: Эпидемиологические особенности чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Уметь: Разъяснять пациентам (населению) правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Владеть: Алгоритмами правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
	ОПК-7.5: Выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий, осуществляет комплекс основных санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: Особенности проведения противоэпидемических мероприятий, санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий, осуществлять комплекс основных санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: Алгоритмами выполнения предписанных

		действий при проведении противоэпидемических мероприятий, осуществления комплекса основных санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-9: Способен применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-9.2: Проводит медико-статистический расчет и анализ показателей стоматологической заболеваемости	<p>Знать: Основные методы медико-статистического расчетов и анализа показателей стоматологической заболеваемости.</p> <p>Уметь: Проводить медико-статистический расчет и анализ показателей стоматологической заболеваемости.</p> <p>Владеть: Методами медико-статистического расчета и анализа показателей стоматологической заболеваемости.</p>
	ПК-9.3: Учитывает в работе и предоставляет в установленном порядке основные медико-статистические показатели (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения	<p>Знать: Основные медико-статистические показатели (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения.</p> <p>Уметь: Учитывать в работе и предоставлять в установленном порядке основные медико-статистические показатели (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения.</p> <p>Владеть: Навыками анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения.</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, практические задачи, тестовые задания, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 64 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч., 6 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Общая эпидемиология							
1.	Тема 1.1. Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологические исследования	20	4	8	-	-	8
Раздел 2. Эпидемиология инфекционных болезней							
2.	Тема 2.1. Учение об эпидемическом процессе	23	8	6	-	-	9
3.	Тема 2.2. Основы дезинфекции и стерилизации	21	6	6	-	-	9
4.	Тема 2.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	23	8	6	-	-	9
Раздел 3. Госпитальная эпидемиология							
5.	Тема 3.1. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях	21	6	6	-	-	9
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	108	32	32	-	-	44

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
Раздел 1. Общая эпидемиология		
1	<p>Тема 1.1. Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологические исследования</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Эпидемиологический метод исследования. Определение понятий: эпидемиологический анализ, эпидемиологические исследования. Типы эпидемиологических исследований. Эпидемиологическая диагностика - определение, понятия, разделы. Понятие «эпидемиологический диагноз», его содержание. Ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Характеристики эпидемиологических исследований. Описательно-оценочные (дескриптивные) эпидемиологические исследования: цель, виды, содержание. Этапы организации описательно-оценочных исследований. Программа и план исследования, сбор, обработка и группировка эпидемиологической информации. Таблицы и графические изображения. Основные статистические методы и понятия, используемые в описательных эпидемиологических исследованиях. Использование описательных эпидемиологических методов в клинической практике. Наблюдательные аналитические исследования: цель, виды, содержание, организация. Типы наблюдательных аналитических эпидемиологических исследований («случай – контроль», когортные). Достоинства и недостатки разных видов аналитических исследований. Использование аналитических эпидемиологических методов в клинике. Экспериментальные эпидемиологические исследования. Цель эпидемиологических исследований. Типы экспериментальных исследований: контролируемые, неконтролируемые, «естественный» и другие типы экспериментальных исследований.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Краткая история становления эпидемиологии: добактериологический период, бактериологические открытия и их влияние на развитие теории и практики эпидемиологии. Правовые и этические аспекты экспериментальных исследований в эпидемиологии. Достоверность и доказательность научных данных. Пирамида доказательности.</p>

		2. Подготовка доклада/реферата.
Раздел 2. Эпидемиология инфекционных болезней		
2	Тема 2.1. Учение об эпидемическом процессе	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Эпидемический процесс как предмет эпидемиологии инфекционных болезней. Определения понятия «эпидемический процесс».</p> <p>Паразитарная система как основа эпидемического процесса.</p> <p>Концепция «эпидемиологического треугольника». Закон эпидемиологии о 3-х звеньях эпидемического процесса. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения.</p> <p>Количественные характеристики эпидемического процесса: заболеваемость, распространенность, смертность, летальность, пораженность и другие, уровни интенсивности эпидемического процесса - спорадическая и эпидемическая заболеваемость.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса.</p> <p>Определения и характеристики эпидемической заболеваемости – вспышки, эпидемии, пандемии.</p> <p>Номенклатура и современные эпидемиологические классификации инфекционных и паразитарных болезней. Особенности представления инфекционных и паразитарных болезней в МКБ-10.</p> <p>Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.</p> <p>Учение о природной очаговости болезней. Теория саморегуляции паразитарных систем. Эпидемический процесс как отражение динамического взаимодействия генотипически и фенотипически неоднородных популяций паразита и хозяина в конкретных условиях социальной и природной среды.</p> <p>Эпидемический очаг: определение, типы, временные и пространственные границы. Эпидемические очаги в детских образовательных учреждениях.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского других отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об эпидемическом процессе. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый</p>

		<p>коллектив.</p> <p>Основы организации профилактических мероприятий. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Профилактическая работа в ЛПО стоматологического профиля.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	<p>Тема 2.2. Основы дезинфекции и стерилизации</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Дезинфекция. Определение понятия. Значение и место дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Устойчивость возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая, заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический, биологический, комбинированный.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Стерилизация. Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальной инфекции. Организация предстерилизационной очистки, стерилизации в медицинских организациях педиатрического профиля. Методы (паровой, воздушный, химический, с помощью ионизирующего излучения, комбинированный и другие) и средства стерилизации. Режимы стерилизации. Контроль качества предстерилизационной обработки и стерилизации: химический, бактериологический, физический. Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО) медицинской организации - структура, содержание работы.</p> <p>Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>Организация дезинфекционных мероприятий в детских (дошкольных, школьных, медицинских) учреждениях. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение стерилизационных мероприятий.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
4	<p>Тема 2.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Определение понятия иммунопрофилактика.</p> <p>Основные направления профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия в очагах актуальных аэрозольных антропонозов. Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы). Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Классификация аэрозольных антропонозов. Особенности взаимодействия</p>

		<p>возбудителя с организмом хозяина. Особенности проявлений эпидемического процесса. Роль социальных условий.</p> <p>Эпидемиологический надзор. Основы профилактики и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Основные направления профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия в очагах гемоконтактных вирусных гепатитов и ВИЧ - инфекции. Профилактика профессионального заражения врача-стоматолога.</p> <p>Карантинные инфекции: эпидемиология, профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, П. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок как нормативный правовой акт, регламентирующий сроки, последовательность, схему применения вакцин.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
Раздел 3. Госпитальная эпидемиология		
5	<p>Тема 3.1. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные понятия госпитальной эпидемиологии, их определения. Классификация ИСМП.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Механизмы, пути, факторы передачи. Причины и условия, определяющие проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Основы эпидемиологического надзора за ИСМП. Комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий. Место стоматологической службы в структуре эпидемиологического контроля (управления) заболеваемости ИСМП.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Особенности проявлений эпидемического процесса в</p>

		медицинских организациях акушерского и педиатрического профиля. 2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	--

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	12
Проработка конспекта лекций	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	7
Написание докладов и рефератов	7
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html>

2. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям / Бражников А. Ю. , Брико Н. И. , Кирьянова Е. В. , Миндлина А. Я. , Покровский В. И. , Полибин Р. В. , Торчинский Н. В. , И. П. Палтышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442555.html>

Дополнительная литература

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций : учебное пособие : [16+] / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник ; Южно-Уральский государственный медицинский университет, Кафедра гигиены и эпидемиологии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 207 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577347> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Лещенко, М. В. Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500402> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, каб. №204.</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Печатные наглядные пособия: «Гигиена и окружающая среда», «Загрязнение окружающей среды», «Воздействие электромагнитных полей и шума» Химическая посуда: пробирки – 20 шт., штативы для пробирок – 2, металлические боксы – 2 шт., колбы стеклянные – 10 шт., колбы мерные – 5 шт, чашки Петри – 2 шт., мерные цилиндры – 5 шт., шт. Лабораторное оборудование экотестер СОЭКС, ТКА-ПКМ(06) переносной люксметр+УФ+радиометр (УФ-(А+В); Гигрометр психометрический ВИТ-1 (0+25) 1шт, предметные и покровные стекла Специализированное оборудование: микроскоп Levenhuk 320\ D 320 Biological Microscopes (7 шт.)</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Кабинет для самостоятельной работы (№302).</p>	<p>Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места (10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))</p>	
<p>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).</p>	<p>Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.</p>	

<p>Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409.</p>	<p>Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, технические средства обучения: многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет.</p>	
<p>Актный зал.</p>	<p>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель.</p>	

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Эпидемиология
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.4: Разъясняет пациентам (населению) правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>Знать: Эпидемиологические особенности чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>Уметь: Разъяснять пациентам (населению) правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>Владеть: Алгоритмами правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету</p>
		ОПК-7.5: Выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий, осуществляет комплекс основных санитарно-противоэпидемических мероприятий по	<p>Знать: Особенности проведения противоэпидемических мероприятий, санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задачи</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов и</p>

		защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций. Уметь: Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий, осуществлять комплекс основных санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: Алгоритмами выполнения предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий, осуществления комплекса основных санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	тестовых заданий к зачету
2	ПК-9: Способен применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-9.2: Проводит медико-статистический расчет и анализ показателей стоматологической заболеваемости	Знать: Основные методы медико-статистического расчетов и анализа показателей стоматологической заболеваемости. Уметь: Проводить медико-статистический расчет и анализ показателей стоматологической заболеваемости. Владеть:	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету

			<p>Методами медико-статистического расчета и анализа показателей стоматологической заболеваемости.</p>	
		<p>ПК-9.3: Учитывает в работе и предоставляет в установленном порядке основные медико-статистические показатели (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения</p>	<p>Знать: Основные медико-статистические показатели (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения. Уметь: Учитывать в работе и предоставлять в установленном порядке основные медико-статистические показатели (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения. Владеть: Навыками анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения.</p>	<p>Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов Перечень теоретических вопросов и тестовых заданий к зачету</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Эпидемиология»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задачи;
- тестовые задания;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая эпидемиология			
1.	Тема 1.1. Эпидемиологический метод. Эпидемиологическая диагностика. Эпидемиологические исследования	ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-9.2, ПК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
Раздел 2. Эпидемиология инфекционных болезней			
2.	Тема 2.1. Учение об эпидемическом процессе	ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-9.2, ПК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
3.	Тема 2.2. Основы дезинфекции и стерилизации	ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-9.2, ПК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
4.	Тема 2.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней	ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-9.2, ПК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов
Раздел 3. Госпитальная эпидемиология			
5.	Тема 3.1. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием	ОПК-7.4, ОПК-7.5, ПК-9.2, ПК-9.3	Вопросы для устного опроса Практические

	<p>медицинской помощи в медицинских организациях</p>		<p>задачи Тестовые задания Темы докладов и рефератов</p>
--	--	--	--

Вопросы для устного опроса

1. Назовите исторические этапы развития эпидемиологии.
2. Определение эпидемиологии, эпидемического процесса, формы эпидпроцесса.
3. Каковы цели эпидемиологии?
4. Назовите объект и предмет эпидемиологии.
5. Методы эпидемиологии.
6. Перечислите типы эпидемиологических исследований.
7. Определение и содержание эпидемического метода.
8. Назовите основные разделы эпидемиологии.
9. Какое место занимает эпидемиология в структуре медицинских наук?
10. Какое значение имеет эпидемиология для медицины и народного хозяйства?
11. Дайте определение клинической эпидемиологии.
12. Дайте определение доказательной медицины.
13. Что изучает госпитальная эпидемиология?
14. Какие теории причинности Вам известны?
15. Дайте определение эпидемического процесса. Кто ввел этот термин?
16. Назовите составные части эпидемического процесса.
17. Принципы эпидемиологической классификации инфекционных болезней.
18. На чем основана эпидемиологическая классификация инфекционных болезней?
19. Каковы особенности эпидемического процесса при антропонозах?
20. Каковы особенности эпидемического процесса при зоонозах?
21. Каковы особенности эпидемического процесса при сапронозах?
22. На примере какого-либо антропоноза представьте и опишите три компонента эпидемического процесса.
23. На примере какого-либо зооноза представьте и опишите три компонента эпидемического процесса.
24. На примере какого-либо сапроноза представьте и опишите три компонента эпидемического процесса.
25. Охарактеризуйте механизмы передачи инфекционных болезней.
26. Охарактеризуйте пути передачи инфекционных болезней.
27. Паразитарная система как биологическая основа эпидемического процесса.
28. Что такое источник инфекции?
29. Что такое резервуар инфекции?
30. От чего зависит восприимчивость населения к инфекциям?
31. Виды иммунитета.
32. Пути повышения невосприимчивости населения к инфекциям.
33. Что такое иммунная прослойка?
34. Влияние социальных факторов на эпидемический процесс. Приведите примеры.
35. Приведите примеры влияния природных факторов на эпидемический процесс
36. Эпидемический очаг.
37. Что такое нозоареал?
38. Какие заболевания называются природно-очаговыми?
39. Типы эпидемий.
40. Предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.
41. Методы контроля инфекционной заболеваемости.
42. Назовите причины роста заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием

медицинской помощи.

43. Дайте определение понятию дезинфекции.
44. Виды дезинфекции.
45. Выбор средств и методов дезинфекции.
46. Способы контроля качества дезинфекции.
47. Принципы организации дезинфекции в медицинских организациях.
48. Дайте определение стерилизации.
49. Методы стерилизации.
50. Стерилизация изделий медицинского назначения.
51. Что такое иммунопрофилактика?
52. Кто первым применил прививки против натуральной оспы?
53. В память о чьих заслугах все препараты для создания активного иммунитета называются
54. вакцинами, а создание с их помощью невосприимчивости – вакцинацией?
55. В чем отличие вакцинации от вариоляции?
56. Какая страна была инициатором ликвидации натуральной оспы в глобальном масштабе?
57. В каком году было объявлено о глобальной ликвидации натуральной оспы?
58. Кто является создателем отечественной вакцины против кори?
59. Какие виды невосприимчивости Вы знаете?
60. Дайте сравнительную характеристику препаратов для активной и пассивной иммунизации.
61. Дайте характеристику возбудителя туберкулеза.
62. Кто является источником инфекции при туберкулезе?
63. Какие противоэпидемические мероприятия проводятся в очаге туберкулеза в отношении источников инфекции и механизмов передачи?
64. Препараты для защиты от туберкулеза?
65. Назовите наиболее актуальные для нашего региона возбудители инфекций дыхательных путей.
66. Какой механизм передачи и какие пути передачи реализуются при данной группе инфекций?
67. Какова роль вакцинопрофилактики в контроле за заболеваемостью респираторными инфекциями?
68. Какие инфекционные заболевания относятся к социально значимым? Почему?
69. Какие группы профилактических и противоэпидемических мероприятий проводятся при ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитах?
70. Дайте определение ВБИ и ИСМП.
71. Сгруппируйте основные причины роста ИСМП в современных условиях.
72. Какова этиологическая структура ИСМП на современном этапе?
73. Каковы основные направления профилактики ИСМП?

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный

материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Практические задачи

Задача №1.

В детском саду вспышка дизентерии (6 случаев).

Назовите возможные источники инфекции Назовите возможные факторы передачи инфекции Назовите механизм передачи инфекции На основании теории эпидемического процесса выделите три группы противоэпидемических мероприятий в данной ситуации.

Задача №2.

В прививочном кабинете сломался холодильник, и в течение трех дней вакцины лежали при комнатной температуре.

Можно ли их использовать?

Задача №3.

Укажите последовательность действий врача, который при вскрытии абсцесса в ротовой полости у больного ВИЧ-инфекцией в стадии IVB проколол резиновую перчатку и поранил палец с выделением крови.

Задача №4.

Больной ВИЧ-инфекцией, состоящий на диспансерном учете в Центе СПИДа с диагнозом: «ВИЧ-инфекция стадия II В». Во время стоматологического приема укусил стоматолога за палец с нарушением целостности кожного покрова.

Алгоритм действий стоматолога.

Задача №5.

Больной К., 30 лет, хирург-уролог. В первый день желтухи госпитализирован в городскую инфекционную больницу, где был поставлен диагноз: Гепатит В, острое течение, средней степени тяжести. Женат, имеет трёхлетнюю дочь. Ребёнок посещает детский сад. Жена, студентка медицинского университета, подрабатывает дежурствами на станции скорой помощи, несколько раз в экстренных ситуациях сдавала кровь. Вместе с семьёй сына в трёхкомнатной квартире проживает его мать, которая работает процедурной медицинской сестрой в городской больнице. Никто из медицинских работников, проживающих в очаге, против вирусного гепатита В не привит.

Составьте план противоэпидемических мероприятий.

Задача №6.

Как поступить с ребёнком 7 лет, покусанным в голень известной собакой во время игры? Ребёнок 2 месяца назад получил плановую ревакцинацию АДС-М анатоксином.

Задача №7.

При проведении обследования очага холеры было выявлено, что холера диагностирована у мужчины, приехавшего из командировки в страну, неблагополучную по холере. Мужчина проживает в общежитии с женой и сыном 10 лет.

Определите тактику врача-эпидемиолога и участкового врача, объем и характер противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Перечислите содержимое укладки для забора материала на холеру.

Задача №8.

Ребенку 5 лет, посещающему детский сад, поставлен диагноз "дифтерия ротоглотки". Семья живет в двухкомнатной квартире; отец, 40 лет, инженер механического завода, мать – воспитательница детского сада.

Какие мероприятия проводят в отношении:

- а) больного;*
- б) контактировавших с больным в семье;*
- в) в группе детского сада.*

Задача №9.

В отделение челюстно-лицевой хирургии доставлен Д., 22 лет, с переломом нижней челюсти. При оказании медицинской помощи произошел разрыв перчатки и укол руки врача иглой одноразового шприца, с попаданием крови на кожу рук.

Варианты развития данной ситуационной задачи.

Составьте алгоритм действий медицинского работника в условиях конкретной аварийной ситуации.

Задача №10.

Двое работников из числа обслуживающего персонала ГИКБ №1 - Евсеева В. и Астафьева Н. заболели инфекционным гепатитом. Было известно, что Евсеева В. (по совместительству) постоянно проводила уборку в санузлах, а Астафьева Н. осуществляла предстерилизационную очистку материала, часто загрязненного биологическими жидкостями от больных, в том числе и кровью.

Учитывая разные условия работы, какими видами гепатита могли вероятнее всего, заразиться Евсеева В. и Астафьева Н.?

Что могло способствовать заражению работниц?

Какие пути заражения для каждого из случаев наиболее вероятны?

Какие вирусы гепатита передаются парентеральным и половым путями?

Как необходимо дезинфицировать руки при попадании на них крови или любого другого биологического материала от больных?

Средство оценивания: практические задачи

Шкала оценивания:

Практическая задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, приведена недостаточная аргументация своего решения, не прослеживается знание теоретических аспектов решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения задачи.

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Эпидемиология»

1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
2. Дезинфицирующие средства для очаговой дезинфекции (классификация, механизм действия, способы применения).
3. Инсектициды для уничтожения насекомых при трансмиссивных инфекциях.
4. Эпидемиология гриппа и ОРВИ.
5. Особенности эпидемического процесса при управляемых воздушно-капельных

инфекциях.

6. Противоэпидемические мероприятия в условиях риска заражения ВИЧ-инфекцией и сроки обследования на ВИЧ-инфекцию.

7. Комплектация укладок для забора материалов больного с подозрением на холеру, правила забора материала для лабораторного исследования.

8. Внутрибольничные инфекции в реанимационном отделении.

9. Эпидемиология, неспецифическая и специфическая профилактика КЭ и ИКБ.

10. Методы дезинфекции и стерилизации медицинских инструментов.

11. Препараты для создания искусственного активного иммунитета.

12. Перспективные разработки новых вакцинных препаратов.

13. Препараты для создания пассивного искусственного иммунитета.

14. Вакцинация при воздушно-капельных инфекциях

15. Эпидемиология и профилактика холеры. Мероприятия в очаге.

16. Эпидемиология и профилактика ВГА, противоэпидемические мероприятия.

17. Эпидемиология и профилактика ВГВ, противоэпидемические мероприятия.

18. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Этапы развития ВИЧ-инфекции в России.

19. Профилактика вертикального механизма передачи ВИЧ-инфекции.

20. Эпидемиология гриппа и других ОРВИ. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

21. Эпидемиологические особенности гриппа. Меры личной профилактики гриппа.

22. Эпидемиология гриппа. Организация противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях во время эпидемического подъема заболеваемости гриппом.

23. Эпидемиология и профилактика менингококковой инфекции.

24. Вакцинопрофилактика.

25. Эпидемиология и профилактика дифтерии. Мероприятия в очаге.

26. Эпидемиология и профилактика чумы.

27. Организация первичных противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях.

28. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.

29. Аварийные ситуации в практике врача-стоматолога, алгоритмы действий при их возникновении.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных

	<p>понятий проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Эпидемиология – это наука о закономерностях:
 - а) инфекционного процесса
 - б) патологического процесса
 - в) эпизоотического процесса
 - г) возникновения, распространения и распределения инфекционных заболеваний, а также мерах борьбы и профилактики с ними
 - д) механизма передачи инфекции
2. Эпидемиология изучает болезни на уровне:
 - а) организационном
 - б) популяционном
 - в) клеточном
 - г) тканевом
 - д) органном
3. Эпидемиология как общемедицинская наука изучает:
 - а) причины и условия возникновения инфекционного заболевания
 - б) закономерности развития эпидемического процесса
 - в) причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путём анализа её распределения по территории, среди различных групп населения и во времени для разработки способов профилактики заболеваний
 - г) общие закономерности развития биолого-социальных процессов
 - д) общие закономерности развития эпизоотического процесса
4. Предметом изучения эпидемиологии является:
 - а) заболеваемость, смертность, летальность населения от инфекционных болезней
 - б) эпидемический процесс
 - в) источник инфекции
 - г) механизм передачи возбудителя
 - д) эпидемический очаг
5. Объектом эпидемиологии являются:
 - а) источник инфекции
 - б) механизм передачи возбудителя
 - в) эпидемический очаг.
 - г) инфекционные болезни
 - д) инфекционный больной
6. Наблюдательное аналитическое эпидемиологическое исследование – это:

- а) расследование вспышки болезни неизвестной этиологии
- б) исследование случай-контроль, проводимое в клинике
- в) полевое исследование случай-контроль
- г) исследование по изучению продолжительности жизни пациентов с раком поджелудочной железы в зависимости от получаемого ими лечения, назначенного их лечащими врачами

7. Аналитическое эпидемиологическое исследование может быть одновременно:

- а) ретроспективным
- б) проспективным
- в) выборочным
- г) клинически

8. Приоритетные области применения эпидемиологических исследований случай-контроль:

- а) редко встречающиеся болезни
- б) редко встречающиеся причины болезней
- в) разные следствия одной причины;
- г) одно следствие разных причин

9. Рандомизированные клинические испытания предназначены для оценки:

- а) эффективности лекарственных средств и иммунобиологических препаратов
- б) организации работы лечебно-профилактических учреждений
- в) безопасности лекарственных средств и иммунобиологических препаратов
- г) валидности диагностических и скрининговых тестов

10. Эпидемиологическая диагностика – это:

- а) метод, позволяющий определить источник возбудителя и факторы передачи
- б) совокупность приемов, позволяющих выявить причины возникновения вспышки
- в) комплекс статистических приемов, позволяющих определить интенсивность

эпидемиологического процесса

- г) совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемиологического процесса, причин и условий его развития
- д) метод изучения эпидемиологических закономерностей инфекции

11. Основной целью эпидемиологического надзора является:

- а) предупреждение возникновения инфекционных заболеваний
- б) разработка мероприятий, адекватных эпидемиологической ситуации и выбор главного направления их реализации

- в) оценка социально-экономической значимости инфекций

- г) выявление групп населения высокого риска

12. Наиболее полное содержание эпидемиологического надзора отражает следующее определение:

- а) система, обеспечивающая непрерывный сбор данных об инфекционной заболеваемости, анализ и обобщение поступающих материалов в виде эпидемиологических отчетов

- б) система наблюдения и анализа случаев инфекционных заболеваний

- в) система динамического и комплексного слежения за эпидемическим процессом конкретной болезни на определенной территории в целях рационализации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий

- г) методический прием, обеспечивающий слежение за эпидемиологическим процессом

13. Эпидемический процесс – это распространение инфекционных болезней среди:

- а) растений
- б) животных
- в) людей
- г) растений и животных, растений, животных и людей

14. Инфекционные болезни делят на антропонозы и зоонозы в зависимости от:
- а) различной восприимчивости людей к возбудителям инфекционных болезней
 - б) биологических свойств возбудителя
 - в) способа передачи возбудителя
 - г) источников инфекции
 - д) количества заболевших инфекционной болезнью
15. К вариантам механизма передачи возбудителя относят:
- а) аспирационный
 - б) фекально-оральный
 - в) трансмиссивный
 - г) контактный
 - д) воздушно-пылевой
16. Очаговую дезинфекцию проводят в очаге:
- а) дифтерии
 - б) легионелл
 - в) менингококковой инфекции
 - г) коклюша
 - д) лептоспироза
17. Наиболее быструю защиту от болезни обеспечивает:
- а) введение иммуноглобулина
 - б) введение живой вакцины
 - в) введение химической вакцины
 - г) введение анатоксина
 - д) введение инактивированной вакцины
18. Эпидемический процесс – это:
- а) распространение инфекционных болезней среди людей
 - б) распространение инфекционных болезней среди животных
 - в) пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды
 - г) распространение возбудителей инфекционных болезней среди переносчиков
 - д) развитие инфекционных болезней у людей
19. Обязательным зоонозом является:
- а) сальмонелл
 - б) иерсиниоз
 - в) псевдотуберкулёз
 - г) кампилобактериоз
 - д) паратиф В
20. Обследование эпидемического очага складывается из этапов в количестве:
- а) 4
 - б) 5
 - в) 8
 - г) 12
21. Какой путь передачи вирусного гепатита В эволюционно способствует сохранению вируса?
- а) половой
 - б) внутривенное введение наркотиков
 - в) контактно-бытовой
22. Стерилизующими агентами, официально разрешенными для стерилизации изделий медицинского назначения, являются:
- а) пар под давлением
 - б) инфракрасное излучение
 - в) ультрафиолетовое излучение
 - г) кипящая вода

23. В паровой камере нельзя обрабатывать:
- а) обувь
 - б) подушки
 - в) матрасы
 - г) ветошь
 - д) перевязочный материал
24. Стерилизации в воздушных стерилизаторах подлежат:
- а) металлические медицинские инструменты
 - б) перчатки
 - в) шовный материал
 - г) катетеры
 - д) мягкий материал
25. Допустимым сроком хранения изделий в стерилизационной коробке без фильтра, простерилизованного паровым методом, является:
- а) 20 суток
 - б) 3 суток
 - в) 1 сутки
 - г) 30 суток
 - д) срок хранения не ограничен
26. Эпидемический очаг – это:
- а) место жительства больного инфекционным (паразитарным) заболеванием человека и контактные с ним лица
 - б) место нахождения источника возбудителя с окружающей его территорией в тех пределах, в которых этот источник способен передавать возбудителя здоровым людям в данной конкретной обстановке
 - в) место нахождения больного инфекционным заболеванием в пределах досягаемости действия факторов передачи инфекции
27. Карантин устанавливается с момента:
- а) выявления больного
 - б) госпитализации больного
 - в) проведения заключительной дезинфекции
 - г) правильно б, в
28. Карантин при возникновении случаев особо опасных инфекционных заболеваний устанавливается:
- а) Органами исполнительной власти
 - б) Постановлением главного государственного санитарного врача территории
 - в) Решением СПЭК
29. Вакцины – это препараты:
- а) создающие в организме человека активный иммунитет
 - б) создающие в организме человека пассивную защиту
 - в) задерживающие развитие и размножение возбудителя в зараженном организме
30. Внутрибольничная инфекция – это:
- а) инфекционное заболевание, возникшее у пациента при нахождении его в стационаре
 - б) инфекционная болезнь, возникшая у пациента при получении им медицинской помощи в медицинской организации или у медицинского работника, при выполнении им профессиональной деятельности
 - в) инфекционное заболевание, возникшее у пациента при проведении ему медицинских манипуляций

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эпидемиология»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Эпидемиология» в 6 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Эпидемиология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Эпидемиология»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории России и всеобщей истории.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Выделяет эпидемиологические особенности чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Выделяет особенности проведения противоэпидемических мероприятий, санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует знания основных методов медико-статистического расчетов и анализа показателей стоматологической заболеваемости. Демонстрирует знания основных медико-статистических показателей (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения. Разъясняет пациентам (населению) правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Выполняет предписанные действия при проведении противоэпидемических	зачтено

	<p>мероприятий, осуществляет комплекс основных санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Обладает способностью проводить медико-статистический расчет и анализ показателей стоматологической заболеваемости.</p> <p>Учитывает в работе и предоставляет в установленном порядке основные медико-статистические показатели (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения.</p> <p>Свободно оперирует алгоритмами правил поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>Свободно оперирует алгоритмами выполнения предписанных действий при проведении противоэпидемических мероприятий, осуществления комплекса основных санитарно-противоэпидемических мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет методами медико-статистического расчета и анализа показателей стоматологической заболеваемости.</p> <p>Владеет навыками анализа основных медико-статистические показателей (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Эпидемиология как предмет и метод. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
2. История становления эпидемиологии.
3. Эпидемиологический метод исследования.
4. Эпидемиологическая диагностика.
5. Принципы и типы эпидемиологических исследований.
6. Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная составная часть большинства исследований.

7. Аналитические эпидемиологические исследования. Суть «когортных» исследований и
8. исследований «случай-контроль».
9. Экспериментальные эпидемиологические исследования.
10. Учение об эпидемическом процессе. Три основных звена эпидемического процесса.
11. Первое звено эпидемического процесса, характеристика источников инфекции
12. Теория о механизме передачи возбудителей инфекционных болезней. Пути и факторы
13. передачи.
14. Третье звено эпидемического процесса. Понятие об иммунитете.
15. Характеристики эпидемического процесса (заболеваемость, пораженность и др.).
16. Эпидемиологические категории, характеризующие интенсивность эпидемического
17. процесса (спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия).
18. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса
19. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация и содержание.
20. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в практике врача стоматолога.
21. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции.
22. Противоэпидемические мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.
23. Противоэпидемические мероприятия, направленные на восприимчивый организм.
24. Дезинфекция. Место дезинфекции в профилактике инфекционных болезней. Виды дезинфекции.
25. Методы и способы дезинфекции. Классификация дезинфицирующих средств.
26. Организация дезинфекции в медицинских организациях стоматологического профиля.
27. Определение понятия стерилизация, роль и место в профилактике инфекционных заболеваний.
28. Методы и способы стерилизации изделий различного назначения
29. Иммунопрофилактика. Основные направления профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия в очагах актуальных аэрозольных антропонозов.
30. Основные направления профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия в очагах гемоконтактных вирусных гепатитов и ВИЧ - инфекции.
31. Профилактика профессионального заражения врача-стоматолога.
32. Карантинные инфекции: эпидемиология, профилактические и противоэпидемические мероприятия
33. Организация профилактических прививок.
34. Основные понятия госпитальной эпидемиологии, их определения.
35. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
36. Категории источников ИСМП, пути и факторы передачи.
37. Меры, направленные на предупреждение заноса инфекции в стационар.
38. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.
39. Профилактика заражения медицинских работников гемоконтактными вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией.
40. Профилактика заражения пациентов и персонала в учреждениях стоматологического профиля.

**Тест по дисциплине «Эпидемиология»
0 вариант**

1. Эпидемический процесс – это:
 - а) распространение инфекционных болезней среди животных
 - б) распространение возбудителей инфекционных болезней среди переносчиков
 - в) распространение инфекционных болезней в популяции людей
 - г) состояние зараженности организма человека или животного
 - д) пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды
2. Предметом изучения эпидемиологии является:
 - а) инфекционные болезни
 - б) эпидемиологическая диагностика
 - в) инфекционный процесс
 - г) эпидемический процесс
 - д) нет правильного ответа
3. Биологический фактор в эпидемическом процессе представлен:
 - а) биотическими элементами внешней среды
 - б) абиотическими элементами внешней среды
 - в) взаимодействием популяций возбудителя-паразита и человека-хозяина
 - г) только популяцией людей
 - д) только популяцией возбудителя-паразита
4. Источником инфекции при антропонозах является:
 - а) больной человек
 - б) больное животное
 - в) зараженный переносчик
 - г) совокупность обсемененных возбудителями объектов окружающей среды
 - д) клещ
5. Источник инфекции – это:
 - а) любые объекты, на которых обнаружен возбудитель
 - б) живой зараженный организм человека или животного
 - в) любая среда, где возбудитель сохраняется длительный срок
 - г) переносчики, в которых возбудитель сохраняется и размножается
 - д) почва
6. Автором учения о механизме передачи является:
 - а) В. Д. Беляков
 - б) Л. В. Громашевский
 - в) Е. Н. Павловский
 - г) Д. К. Заболотный
 - д) Д. С. Самойлович
7. Аэрозольным механизмом передачи передаются возбудители:
 - а) дизентерии
 - б) брюшного тифа
 - в) сальмонеллеза
 - г) малярии
 - д) дифтерии
8. Проявления эпидемического процесса – это:
 - а) болезнь в острой форме
 - б) болезнь в хронической форме
 - в) эпизоотия
 - г) носительство
 - д) заболеваемость
9. Проявлением эпидемического процесса не является:

- а) спорадическая заболеваемость
 - б) вспышка
 - в) эпидемия
 - г) пандемия
 - д) эпизоотия
10. Учение об эпидемическом процессе включает:
- а) механизм развития эпидемического процесса
 - б) механизм развития инфекционного процесса
 - в) эпидемиологическую диагностику
 - г) противоэпидемические мероприятия
 - д) эпидемиологический метод
11. Что не входит в состав учения об эпидемическом процессе?
- а) механизм развития эпидемического процесса
 - б) факторы эпидемического процесса
 - в) скорость развития эпидемического процесса
 - г) проявления эпидемического процесса
 - д) нет правильного ответа
12. Основу развития эпидемического процесса составляет:
- а) однородность взаимодействующих популяций возбудителя и человека
 - б) неоднородность взаимодействующих популяций возбудителя и человека
 - в) влияние природных факторов на популяцию возбудителя
 - г) влияние социальных факторов на популяцию людей
 - д) нет верного ответа
13. Профилактические мероприятия наиболее целесообразно проводить в фазу:
- а) резервации
 - б) эпидемического преобразования
 - в) эпидемического распространения
 - г) резервационного преобразования
 - д) нет правильного ответа
14. О проявлениях эпидемического процесса можно говорить при:
- а) наличии холерного вибриона в воде
 - б) наличии больных бруцеллезом животных
 - в) массовой заболеваемости людей гриппом
 - г) обнаружении малярийных плазмодиев у комаров
 - д) отитах у детей, переболевших скарлатиной
15. Постоянным природным фактором, имеющим эпидемическую значимость, является:
- а) температура
 - б) физико-химические свойства почвы
 - в) солнечная активность
 - г) осадки
 - д) продолжительность сохранения снежного покрова
16. Что не характерно для природно-очаговых инфекций?
- а) эндемичность
 - б) веерообразная передача возбудителя
 - в) резервуаром возбудителей является человек
 - г) множественность путей проникновения возбудителей в организм человека
 - д) заболеваемость людей зависит от эпизоотического процесса
17. Структурной единицей природного очага является:
- а) участок относительно стойкого сохранения возбудителя
 - б) участок периодического заноса возбудителя
 - в) территория с восприимчивыми людьми

г) эпидемический очаг

д) нет правильного ответа

18. В системе эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями оперативное слежение за заболеваемостью проводится с целью:

а) оценки полноты госпитализации

б) оценки качества дератизации

в) своевременного выявления изменения эпидемической ситуации

г) оценки качества дезинфекции

д) оценки качества дезинсекции

19. Для стерилизации используют методы:

а) воздушный

б) паровой

в) химический

г) газовый

д) все перечисленные

20. Наиболее полное представление об эпидемиологической диагностике – это:

а) метод, позволяющий определить источник возбудителя инфекции

б) совокупность технических приемов, позволяющих выявить причины возникновения вспышки

в) статистические приемы, позволяющие определить интенсивность эпидемического процесса

г) совокупность приемов и способов, обеспечивающих распознавание конкретных проявлений эпидемического процесса, причин и условий его развития

д) метод, определяющий пути и факторы передачи возбудителей инфекции

21. В основу классификации инфекционных болезней, разработанной Л.В. Громашевским, положен признак:

а) тяжести клинических проявлений

б) локализации возбудителя в организме человека и соответствующего механизма передачи

в) длительности течения заболевания

г) сезонности заболеваемости

д) территориальной приуроченности заболеваемости

22. Достоинствами живых вакцин являются:

а) устойчивость при хранении

б) напряженность, прочность и длительность обусловливаемого ими иммунитета, приближающегося к постинфекционному

в) возможность отмирания вакцинных штаммов в процессе производства, транспортировки и хранения

г) необходимость повторных введений из-за относительно короткого срока создаваемого иммунитета

23. Источником ВИЧ-инфекции является:

а) ВИЧ-инфицированный человек на всех стадиях заболевания

б) только человек, находящийся в конце инкубационного периода

в) только человек, находящийся в периоде первичных проявлений

г) только человек, находящийся в поздней стадии инфекции

д) только человек при наличии иммунодефицитных состояний

24. Больной вирусным гепатитом В может представлять эпидемическую опасность как источник инфекции:

а) весь период болезни

б) только в инкубационном периоде

в) только в период реконвалесценции

г) не представляет эпидемической опасности

д) не является источником инфекции

25. Приуроченность заболеваемости к определенным территориям – это:

а) эпидемия

б) эпизоотия

в) пандемия

г) эндемия

д) эпидемическая вспышка

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сей день они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.